

Занятие по внеурочной деятельности
Финансовая грамотность

Тема: **Налоги**

Конспект занятия

Цель: сформировать у учащихся понятие «налоги» и объяснить, что государство собирает налоги для выполнения определённых функций и социальной поддержки населения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать определение понятия «налоги»;
- формировать понимание финансовой связи семьи и государства;
- почему государство собирает налоги.

Развивающие:

- формировать умения работать с раздаточным материалом,
- формировать познавательный интерес в области финансовой грамотности;
- формировать умения сравнивать и анализировать, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию и ответственность.

Тип занятия: открытие нового знания.

Форма занятия: комбинированный с элементами проблемно-диалогической технологии (работа в группах).

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;

Раздаточный материал:

- Карточки с названием организаций.

Использование ИКТ: презентация, видеоролики;

Этапы занятия:

1. Организационный момент - 1 мин.
2. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы - 5 мин.
3. Актуализация знаний - 3 мин.
4. Поиск решения проблемы - 25 мин.
5. Рефлексия - 4 мин.
6. Инструктаж по выполнению домашнего задания – 2 мин.

Организационная структура занятия

Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Организационный момент. Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок - <i>1 мин.</i>	Здравствуйте ребята. Готовы ли вы к сегодняшнему занятию. Нам сегодня предстоит сделать одно важное открытие.	Проверка готовности к занятию (самопроверка, самоконтроль).	Регулятивные (формирование целевых установок). Личностные (отношение к учебной деятельности)
II.Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы и мотивация к изучению нового материала. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. <i>7 мин.</i>	Посмотрите фрагмент из мультфильма (Налог на прошлогодний снег) и скажите о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии. - Зачем платить налог?	-О налогах Возникновение проблемной ситуации	Коммуникативные (готовность слушать смотреть и воспринимать) Регулятивные (формирование целевых установок)
III.Актуализация знаний - 3 мин.	- Как вы понимаете значение слова «налог»? Учитель собирает информацию, на доске вывешивают листы	Работа в группах Отвечают на вопросы (записывают в центре листа слово «НАЛОГ»), слушают мнение одноклассников	Познавательные (овладение базовыми предметными понятиями) Регулятивные (проявление творческой и познавательной инициативы)
IV.Поиск решения проблемы - 27 мин.	1.Кто платит налог? - К какому мнению ВЫ пришли? Кто платит налоги? Подводящий диалог: <i>Граждане – это физические лица, а фирмы, учреждения, организации – это все юридические лица .</i>	Ученики работают в группах: на листе пишут «КТО?», и свои предложения. Высказывают свое мнение. - Одно лицо или организация Фиксируют ключевые понятия («Физические» и «юридические	Коммуникативные (умение работать в группе, участие в учебном диалоге) Регулятивные (формирование целевых установок) Познавательные (умственные операции – анализ, классификация, отнесение к известным понятиям)

	<p>2. «Кому?» физические и юридические лица платят налоги?</p> <p>3. «Зачем?» - необходимо платить налог?</p> <p>Ответить на этот вопрос Вам поможет работа с карточками. - На карточках представлены товары и услуги. Обсудите, по какому признаку их можно поделить на 2-е группы и разделите.</p> <p>Выслушивание мнений, выбор верного признака.</p> <p>Подводящий диалог: – Государство обеспечивает нас такими товарами и услугами, которые невыгодно производить предпринимателям. Такие товары и услуги называются <i>общественными</i>. Их производит государство. - А откуда государству взять на них средства? - Зачем же нам платить налоги?</p> <p>Подводящий итог просмотр видеофрагмента</p> <p>- Что каждому из нас дают эти государственные структуры?</p> <p>-Значит для нас важно, чтобы это существовало и действовало? - Нужно платить налоги?</p> <p>- На слайде даны слова. Поставьте их в высказывания, чтобы получились верные признаки</p> <p>- Теперь, после проделанной работы, мы можем вывести определение налога.</p>	<p>лица»)</p> <p>Фиксируют слово «Кому?» - <i>государству</i>.</p> <p>На листе записывают слово «Зачем?»</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Выбирают только общественные товары и услуги.</p> <p>- от сбора налогов</p> <p>Открытие нового знания: - Для того, чтобы содержать государственные структуры. - учимся в школе; -обращаемся к врачу; -пользуемся дорогами; - ходим в парк.</p> <p>Очень важно. Учащиеся приходят к выводу, что <i>необходимо</i> платить налоги.</p> <p>Обсуждение в группе, выбор слов.</p>	<p>Коммуникативные (умение работать в группе, слушать собеседника, участвовать в учебном диалоге) Познавательные (умственные операции – анализ, классификация)</p> <p>Коммуникативные (умение работать в группе, слушать собеседника, участвовать в учебном диалоге) Познавательные (формирование умений представлять информацию в виде схемы, овладение действиями установления причинно-следственных связей)</p> <p>Познавательные УУД (овладение логическими действиями анализа)</p> <p>Познавательные УУД (овладение логическими</p>
--	--	--	--

	<p>Налог – это _____, _____ платеж в пользу _____, который выплачивают _____ и _____ лица.</p> <p>- А теперь давайте вернемся и определим, кто наиболее точно сформулировал определение налога.</p> <p>Для сравнения определение из словаря</p> <p>В конце занятия сравниваем первое определения налог и в конце занятия</p>	<p>Вставляют слова.</p> <p>Сравнивают с определением на слайде</p>	<p>действиями анализа и синтеза)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка правильности выполнения действий)</p>
<p>V. Рефлексия и оценивание - 5 мин.</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим, как мы усвоили материал урока. Тест «Да»- «нет» (да «+», нет «-»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налог является обязательным платежом. 2. Налоги нужны государству для содержания государственных структур. 3. Налогоплательщикам могут быть только фирмы. 4. Юридические лица – это фирмы, учреждения и организации. 5. Примером товара (услуги) общественного пользования может служить услуга портного. 	<p>Запись в тетради (+ + - + -)</p> <p>Самопроверка по презентации</p>	<p>Регулятивные УУД (самооценка правильности выполнения действий)</p>
<p>VI. Домашнее задание – 3 мин.</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>	

Ресурсный материал к уроку

- Карточки со словами:

завод	больница	светофор	полиция	турагентство	школа
парк	магазин	армия	охранник	минимаркет	музей
фирма	Скорая помощь	Пожарная машина	Уличное освещение	поликлиника	кафе

- Презентация к уроку, видеофрагменты