

Методическая разработка занятия

математического клуба «Знатоки»

2018-2019 учебный год (13.12.2018)

*7 А класс (учитель **Карташова И.Н.**)*

Тема «Выпуск математической газеты».

Цель занятия: *создание условий для всестороннего развития обучающихся, формирования у них предметных и метапредметных УУД.*

Образовательные задачи: повторить определение и свойства степени

Развивающие задачи: развивать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, навыки взаимо- и самоконтроля, самооценки и самооценки, навыки работы над проектом.

Воспитательные задачи: способствовать формированию математической культуры, внимания, находчивости, культуры общения и коммуникативных умений, прививать интерес к математике.

Метапредметные:

- умение работать в группе над проектом;
- умение делать анализ и отбор информации;
- умение планировать свою деятельность самостоятельно, в группе и под руководством учителя;
- умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- умение оценивать свою работу и работу одноклассников;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию, общаться и взаимодействовать друг с другом.

Предметные:

- знание, что с помощью математического языка можно описать различные реальные ситуации в виде математических моделей;
- умение переходить от реальной ситуации к её математической модели;
- использовать определение и свойства степени.

Используемая технология: ИКТ (презентация), технология сотрудничества, проектная деятельность.

Данная разработка является заключительным этапом в работе над социальным проектом по теме «Выпуск математической новогодней газеты». До этого занятия проходил подготовительный этап, включивший в себя:

- Деление класса на группы (5 групп);
- Выбор каждой группой руководителя и направления работы;
- Распределение обязанностей;
- Работу над проектом;
- Предварительную защиту проекта «эскиз» выполненной работы.

План занятия.

1. Вступительное слово учителя.
2. Целеполагание.
3. Разминка. Задание «Найди ошибку».
4. Работа в группах.
5. Работа над совместным проектом.
6. Подведение итогов.
7. Самооценка деятельности группы в целом и каждого в отдельности.
8. Рефлексия

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Мотивационный этап</p> <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Учитель проводит оргмомент: приветствует учащихся, гостей. Проводит мотивацию : показывает слайд 1 и предлагает ученикам высказаться на тему - чем будем заниматься, какие перед нами стоят задачи.</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор вида работы. 2. Планирование деятельности. 3. Разбивка на группы. 4. Выбор необходимых источников информации. 5. Подбор материалов для газеты. 6. Формирование рубрик. 7. Составление эскиза. 8. Оформление газеты. 9. Защита газеты. 10. Отчет каждой группы о проделанной работе. Анализ. Оценка. 11. Рефлексия. <p>Учитель Математика всегда сопровождала человека в жизни. Она помогает развитию других наук, она развивает у человека важные качества личности. Какие качества на ваш взгляд развивает математика? В частности какие из них помогают в работе над проектом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление; - целеустремлённость, сильную волю; - устойчивое внимание, сосредоточенность; - хорошую память; - умение логически мыслить: сравнивать, сопоставлять, классифицировать; - способность к творчеству и научной фантазии; - чувство предвидения; - умение прикидывать и оценивать результаты; - работоспособность; - чёткость и реализм в своих суждениях и выводах; - находчивость и смекалку; - чувство юмора. 	<p>Парты в классе расставлены по две рядом, (5 групп), по центру стоит большшй стол с листом бумаги для газеты. Дети уже заняли места согласно распределению по группам.</p> <p>Смотрят на экран, формулируют тему и цель занятия</p> <p>Называют те качества, которые по их мнению поможет развить работа над проектом.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>

<p>Разминка. Задание «Найди ошибку».</p> <p>Слайд 4</p>	<p>I. Решение задач.</p> <p>1) На доске воспроизводится решение уравнения:</p> $5x - 20 = 9x - 36;$ $5(x-4) = 9(x-4);$ $5 = 9(\text{ложно}).$ <p>Вывод: уравнение корней не имеет. Верно ли это? Ответ: нет, т.к. при решении уравнения допущена ошибка – обе части уравнения разделили на выражения $(x - 4)$, которое при $x - 4$ обращается в нуль.</p> <p>2) Даны точки с их координатами:</p> <p>A (-5;-10); O (0; 0); C (-1;-4); B (3; 6); D (4; 8); E (-3;-6).</p> <p>5 из этих точек лежат на одной прямой. Назовите координаты “лишней” точки и задайте уравнение прямой. Ответ: C (-1;-4); $Y = 2x$.</p>		
<p>II Этап (работа в группах)</p>	<p>Учитель предлагает руководителям групп кратко сообщить о результатах проделанной работы.</p> <p>Учитель организует фронтальную работу с учащимися</p>	<p>Учащиеся группы художников, оформителей и дизайнеров начинают работу: делают заголовок, разбивают лист ватмана на колонки, остальные группы в это время внимательно слушают друг друга, анализируют, оценивают выполняются действия, предложенные учителем.</p>	<p>Познавательные УУД: работа с информацией, структурирование знаний, составление эскиза своей колонки, в соответствии с рубрикой.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.</p>

Карташова Ирина Николаевна, МБОУ «Гимназия №2»

<p>III Основной этап</p> <p>Выпуск газеты</p>	<p>Учитель предлагает группам приступить к оформлению своих колонок газеты.</p> <p>Остальным ученикам предложено в моменты вынужденных пауз выпустить поздравительные открытки для присутствующих гостей.</p>	<p>Учащиеся подходят по очереди (или несколько человек сразу) к центральному столу, где лежит лист ватмана, заполняют свои колонки (что –то рисуют, что-то клеивают, пишут и т.д.)</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.</p>
<p>IV Рефлексия</p> <p>Слайд 5</p>	<p>Учитель подводит итог занятия. Предлагает вспомнить цель, поставленную в начале занятия. «Достигли ли мы результата?»</p> <p>- Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Как бы вы оценили свою работу и работу товарищей?</p> <p>Оцените свою работу на занятии, продолжив предложение</p> <p><i>я узнал(а)...</i> <i>было интересно...</i> <i>было трудно...</i> <i>я понял(а), что...</i> <i>теперь я могу...</i> <i>я приобрел(а)...</i> <i>у меня получилось ...</i> <i>я смог(ла)...</i></p>	<p>Учащиеся аргументировано отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Смотрят на экран, объясняют, что они видят и выражают своё отношение к увиденному.</p> <p>Оценивают свою работу на занятии</p>	<p>Регулятивные УУД: самоконтроль и коррекция.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка и взаимооценка.</p> <p>Личностные УУД:</p>

Карташова Ирина Николаевна, МБОУ «Гимназия №2»

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Заключительное слово учителя. Математика – это орудие, с помощью которого человек познаёт и покоряет себе окружающий мир. Чтобы сделать в математике открытие, надо любить её так, как любил её каждый из великих математиков, как любили и любят её десятки и сотни других людей. Сделайте хотя бы малую часть того, что сделал каждый из них, и мир навсегда останется благодарным вам. Полюбите математику!

направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию к данной ситуации