

Тема «Особенности природы Евразии»

Класс: 7

Цель: «Дать общее представление о географическом положении материка Евразия»

Задачи:

Образовательная: совершенствование навыка определения географических координат и особенностей географического положения материка Евразия; знать номенклатуру по изучаемой теме.

Развивающая: развитие умения ставить учебную цель, планировать пути достижения цели; развитие умения работать с различными географическими источниками; развитие умения выражать свои мысли.

Воспитательная: воспитание интереса к урокам географии; воспитание культуры поведения школьников при обсуждении научных проблем.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы обучения: практический (упражнения); наглядный (демонстрация, наблюдение над географическим материалом); словесный (рассказ, дискуссия); работа с книгой (составление плана); мультимедиа.

Формы работы: парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с текстами, ответы на вопросы, практическая работа, творческая работа, информационные технологии.

Оборудование для учителя:

1. Конспект урока, презентация.
2. Компьютер, мультимедийный проектор.
3. Раздаточный материал – карточки с тестовыми заданиями.
4. Карта « Физическая карта мира», «Физическая карта Евразии».

Оборудование для ученика:

1. Географический атлас, тетрадь, учебник.
2. Материал для сообщения об исследователях материка Евразия.

Литература: програмно -методические материалы, учебник, справочная литература.

Прогнозируемые результаты:

1. Личностный результат: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, предмету «География»; формирование адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

2. Метапредметный результат: овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации о географических объектах.

3. Предметный результат: уметь работать с картами атласа, учебником и другими источниками информации (ИКТ), знание географической номенклатуры.

Ход урока

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Примечание

I

Организация класса на работу

Цель: подготовить учащихся к продуктивной деятельности на уроке

Метод: слово – приветствие.

Добрый день ребята!

Улыбнитесь друг другу, проверьте, готовы ли вы к уроку. Спасибо!

Проверка готовности к уроку.

II

Актуализация знаний

Цель: выполнить самооценку своих знаний

- Ребята! Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по материкам.

- Скажите, что такое материк?

- Какие материки вы изучили?

Метод: дидактическая игра.

Игра « Отгадай материк»:

-Определите по описанию, о каком материке идет речь.

1. Самый маленький и самый сухой материк? (Австралия)

2. Самый высокий и самый жаркий материк? (Африка)

3.Самый влажный материк? (Южная Америка)

4. Самый холодный материк? (Антарктида)

5. Третий по площади материк Земли? (Северная Америка)

- Молодцы ребята, но для того , чтобы закончить игру вам необходимо отгадать последний вопрос: « Какой материк расположен в двух частях света?» (*подсказка « Это самый большой материк по площади»*)

-Правильно ребята, это материк Евразия.

Слайд №2.

- Ребята, а можно ли материк Евразия назвать «Самым самым?» Почему?

- А что вы можете рассказать о данном материке?

- Итак, ребята, пришло время открыть для себя Евразию. Тем более что вы уже умеете открывать для себя материки.

Материк – это обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.

Рассказ учащихся.

III

Открытие новых знаний

Цель: организация

деятельности учащихся по изучению нового материала, создание условий для освоения нового учебного материала, формирование УУД.

Метод: наглядный (наблюдение над географическим материалом)

Слайд №3,4.

- Ребята, сформулируйте цель и задачи урока.

Запись в тетрадь темы урока, справочной литературы о материке (работа с атласом)

- Что же такое Евразия?

- В одном слове спрятано сразу две части света. Какие?

(Европа + Азия)

- А что же означают данные термины в переводе с ассирийского языка?

Слайд № 5.

«Евразия очень древнее слово, что проследить его истоки крайне сложно. Название материка могло произойти от ассирийских слов «эреб»- запад, от финикийского слова – заход солнца, по греческой мифологии - мрак, темнота. А «асу»- Азия, восток, солнце»

Ребята, граница между Европой и Азией проведена условно, она проходит вдоль восточного подножия Уральских гор, по реке Эмбе, северному побережью Каспийского

моря и Кума-Манычской впадине. Далее Европу и Азию разделяют Черное и Азовское моря, проливы Босфор и Дарданеллы, соединяющие со Средиземным.

От Африки Евразию отделяет Суэцкий канал, а от Северной Америки - Берингов пролив.

Работа с контурной картой:

- проведите на к/к границу между Европой и Азией.

-Ребята, что означает сочетание этих двух букв «ГП»?

(географическое положение)

- А что нужно знать, чтобы определить географическое положение материка? Проверьте себя.

- **Слайд №6**

На слайде

«План характеристики ГП материка»

Игра – путешествие «Путешествие по Евразии»

Метод: дидактическая игра.

Итак, ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по материкам Евразия. Во время нашего путешествия вам предстоит пройти вдоль побережья материка, справиться с заданиями, предложенными жителями данного материка. **Работа в группах**

№1. Определите географическое положение материка Евразия.

№2. Определите природные особенности материка.

№3. Расскажите о исследователях материка.

Путешествовать по материкам вам будут помогать атлас, учебник, энциклопедия и конечно ваши одноклассники!

Итак, желаю вам удачи, отправляйтесь в путешествие!

(На выполнение задания отводится 15 минут, далее каждая группа выступает и рассказывает о своих открытиях).

Это положение относительно экватора, нулевого меридиана, географических координат крайних точек, тропиков, относительно других материков и океанов.

IV

Закрепление изученного материала

Цель:

обобщать и систематизировать знания при выполнении тестовых заданий

Тестовая работа, далее взаимопроверка.

Задание №1. Слайд № 7

ТЕСТ Евразия

№1. Что больше Евразия или Европа и Азия?

№2. Евразия занимает по площади а) 5 место б) 3 место в) 1 место

№3. Евразию омывают: а) два океана б) три океана в) четыре

№4. Впиши самую высокую точку Евразии _____, определи ее высоту _____.

№5. Самая низкая точка

а) Мертвое море б) Прикаспийская низменность в) Санкт-Петербург

№6. Назови самое глубокое озеро Евразии _____ и самое большое по площади озеро _____.

№7. Назовите самый большой полуостров Евразии по форме напоминающий « валенок» _____.

№8. Назовите самое соленое море, омывающее Евразию

а) Желтое

б) Белое

в) Красное

г)Черное

Взаимопроверка

Задание №2. Слайд №8

(работа в группах)

Найди ответ на вопросы:

- «В честь какого путешественника названы пролив, острова и море Тихого океана?»
- « В честь какого известного русского географа –путешественника названа одна из улиц нашего города?»
- « Почему известному ученому –географу Петеру Петровичу Семенову присвоена к его фамилии «с нисходящим потомством» была присоединена приставка — Тянь-Шанский.

V Подведение итогов урока

Цель: создание условий для позитивного, подведения итогов работы на уроке

Метод: обобщающая беседа.

- Какой секрет о Евразии вы узнали?
- Что означают понятия: « эреб» и «азу»?
- Определите, в какой части материка расположена наша страна?
- Где проходит граница между Европой и Азией?
- Почему Евразию называют самым большим материком Земли?

VI Рефлексия

Цель :

- овладение объективной самооценкой

- Ребята, как вы себя чувствовали во время нашего путешествия?
- Что показалось вам самым трудным?
- Что больше всего запомнилось?

Раскрась «ДЕРЕВО ЧУВСТВ»

Если чувствуешь себя:

- радостно – то раскрась яблоки в красный цвет;
- спокойно – в зеленый цвет;
- грустно – в синий цвет;
- тревожно – в фиолетовый цвет.

VII Домашнее задание

§59, выучите номенклатуру материка и подготовьте сообщение об исследователях Евразии.